

**РАЗВИТИЕ ОСОЗНАННОГО ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЦЕННОСТНОГО
ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ
ЭКОВОЛОНТЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ
«МАЛЕНЬКИЕ ХРАНИТЕЛИ ЮГОРСКОЙ ЗЕМЛИ»**



Л. И. Назаренко,
*воспитатель
высшей квалификационной категории
муниципального автономного
дошкольного образовательного
учреждения города Нижневартовска
Детский сад № 15 «Солнышко»,
г. Нижневартовск,
e-mail: lyudmila.nazarenko.2014@mail.ru*



М. М. Куджаева,
*воспитатель
первой квалификационной категории
муниципального автономного
дошкольного образовательного
учреждения города Нижневартовска
Детский сад № 15 «Солнышко»,
г. Нижневартовск,
e-mail: m.kudhaeva@mail.ru*

Статья посвящена проблеме формирования основ экологической культуры у дошкольников в условиях ДОУ через приобщение к эковолонтерскому движению с привлечением родителей воспитанников.

Ключевые слова: экологическое образование; экологическая культура; эмоционально-ценностное отношение; доброволец; бесплатная помощь; активная жизненная позиция; загрязнение окружающей среды; развитие эмоций средствами природы; волонтерское движение; нравственная, бескорыстная сторона коллективного труда; природное богатство Югорской земли; социальный опыт; совместная деятельность; природные

объекты; деятельность человека; законы природы; инновационное педагогическое направление; уборка и сортировка мусора; соблюдении нравственных и правовых принципов; труд приносит радость, счастье и богатство стране; изготовления благотворительных подарков из бросового материала; старшие дошкольники; марафон добрых дел; субботники; трудовой десант; акция.

На этапе дошкольного возраста ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности. В связи с этим, в нашем ДОО совместно с родителями воспитанников старшего дошкольного возраста организовано волонтерское движение экологического характера «Маленькие хранители Югорской земли». Данное движение реализуется по четырем направлениям: помощь бездомным животным и птицам, участие в озеленении территории ДОО, уборке и сортировке мусора, изготовления благотворительных подарков из бросового материала.

Экологическое образование сегодня является важной частью формирования экологической культуры личности. Поведение ребенка в природе зависит от того, какие чувства вызывают природные объект, как они связаны, какие ценностные ориентации сформированы по отношению к ним, как дети их воспринимают. Поэтому один из основных компонентов экологической культуры – эмоционально-ценностное отношение к природе, определяющее поведение ребенка. Эколого-социальная ситуация сегодняшнего дня выдвигает перед воспитателями дошкольного образования задачу поиска универсальных средств, методов и приемов экологического воспитания в современных условиях.

От взрослого во многом зависит, чем интересуется ребенок, о чем он спрашивает. Поэтому особенно важна активная позиция воспитателя, его

желание и умение сформировать у детей потребность участвовать в делах на благо окружающих людей и живой природы, помочь им осознать себя неотъемлемой частью своей малой родины. Дети знакомятся с коренными жителями Югры – ханты и манси и восхищаются их единством с природой.

Очень важно включать ребят в посильную деятельность: работа на участке детского сада, на огороде и в цветнике, выращивание цветов к празднику, участие детей вместе со взрослыми в субботниках. В такой работе перед детьми раскрывается нравственная, бескорыстная сторона коллективного труда: зависимость жизни и состояния объектов природы от труда человека. Мысль о том, что все создано трудом, руками человека, что труд приносит радость, счастье и богатство стране, постепенно зарождается в сознании ребенка.

Одной из форм включения детей в посильную деятельность является волонтерство – одна из новых, но уже показавшая свою жизнеспособность и эффективность активная форма общения в детской среде, при которой ребенок становится инициативным и самостоятельным в выборе способов проявления своих интересов, что отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Волонтерское движение на основе совместной деятельности способствует рождению поля интеллектуального напряжения каждого ребенка, эмоциональному заражению, вовлечению детей в общественные связи и обогащению социальным опытом. Благодаря волонтерскому движению наши дети имеют возможность более подробно познакомиться с природным богатством Югорской земли и помочь сохранить его.

В нашем учреждении эковолонтерское движение «Маленькие хранители Югорской земли» стало новой особой формой работы с детьми и родителями. Данная форма работы основана на интеграции экологического

воспитания во всех видах детской деятельности и ориентирована на активное приобретение детьми навыков экологической культуры и повышение экологической грамотности всех субъектов эколого-образовательного пространства.

Эковолонтерское движение нами было выбрано не случайно. Эта проблема загрязнения окружающей среды в последнее время остается одной из актуальных проблем, которая привлекает внимание неравнодушных людей, любящих родную природу и способных стать на ее защиту. Волонтерская деятельность позволяет объединить воспитателей, детей, родителей, а также развивает умение работать в коллективе, сотрудничать, планировать свою работу, где каждый сможет проявить себя, почувствовать себя нужным, а значит, появится уверенность в своих силах.

Эковолонтерское движение нацелено на воспитание экологической культуры, т.е. выработки навыков гуманно-действенного и эмоционально-чувственного взаимодействия с природными объектами; понимания детьми элементарных взаимосвязей, существующих в природе, и особенностей взаимодействия человека с ней. Перед реализацией задуманного были выделены следующие задачи для каждой группы участников:

для воспитателя:

создание системы элементарных экологических знаний, доступных пониманию дошкольника об экологическом волонтерском движении и его значимости в жизни человека;

совершенствование условий для эффективного экологического образования дошкольников, способствующего воспитанию экологической культуры и осознанного отношения к природе;

для детей:

развитие положительных нравственных качеств, побуждающих детей к соблюдению норм поведения в природе, в обществе;

воспитание этических и эстетических чувств, развитие эмоций средствами природы;

формирование познавательных, практических и творческих умений экологического характера у детей дошкольного возраста;

для родителей:

содействовать укреплению и развитию детско-родительских отношений через добровольческую поисково-познавательную, практическую деятельность;

систематизировать знания родителей по основам экологического волонтерского движения посредством вовлечения в творческую активность по благоустройству пространства детского сада.

В основе волонтерского движения стоят принципы: «хочешь почувствовать себя человеком – помоги другому», «сам захотел, и сам выбрал что делать». Важно помнить, что мировоззрение педагога, его личный пример, взгляды, суждения, активная жизненная позиция – самые сильнодействующие факторы воспитания. Прикосновение к истории Югорской земли вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Расширяется и углубляется процесс познания природы родного края, ее красоты и неповторимости. Поэтому столь необходимо формировать положительное эмоционально-ценностное отношение к природе уже в дошкольном возрасте. Необходимо руководство взрослого, чтобы внешнее эмоциональное отношение к природе переросло в нравственно-эстетическое чувство, предполагающее активную, действенную позицию ребенка. Наличие знаний еще не говорит об осознанном и

устойчивом положительном отношении ребенка к природе. Поэтому так важно включать ребенка в каждодневную заботу о растениях и животных, находящихся дома: «Посмотри, не сухая ли земля в цветочных горшочках», «Покорми собаку», «Смени воду кошке» и т.п.

Таким образом, каждый ребенок должен хорошо знать правила обращения с объектами природы. Целесообразно, чтобы эти правила формулировались не в негативной («не рвать», «не топтать», «не ломать»), а в позитивной форме (как помогать, заботиться, оберегать).

Очень важна включенность детей и их родителей в переживание событий, в осознание экологических проблем, доступных пониманию детей, ситуацию. Старшие дошкольники вместе с родителями активно включились в природоохранные акции – социально-значимые мероприятия, которые проводились в детском саду. Акции, как правило, приурочены к каким-либо датам, событиям, имеющим общественное значение, поэтому они имеют широкий резонанс, служат хорошей экологической пропагандой среди родителей.

Волонтерское движение с участниками образовательного процесса включает множество мероприятий в различных формах, например:

1) акции:

«Птичья столовая», «Синичкин день», «Накормим птиц зимой», включающие изготовление кормушек, привлечение дошкольников к проблемам зимующих птиц; развитие в детях ответственности за «братьев наших меньших»;

«Большая помощь маленькому другу!» – сбор сухого и влажного корма для бездомных животных;

«Посади цветок» – создание на территории детского сада клумб, альпийских горок;

«Теплый город, теплый сад» – утепление деревьев вязаными шарфами;
«Сдай батарейку – спаси ежа!», «Сделаем мир чище» – сбор использованных батареек;

«Бумажный бум!» – сбор макулатуры;

«Из мусорной корзинки...», «Новая жизнь старым вещам» – изготовление поделок бросового материала, хантыйских оберегов, куклы Акань;

2) операции:

«Мусор земле не к лицу», целью которого является улучшить экологическое состояние территории детского сада;

«Посади дерево», «Волонтеры спешат на помощь», направленные на благоустройство территории детского сада;

3) марафон добрых дел «Умеешь сам – научи другого!» – помощь малышам при уборке выносного материала на место; при очистке участка от сломанных во время ветра веток; организация совместных экологических дидактических и подвижных игр на улице;

4) конкурс «Дом для птиц» – изготовление скворечников;

5) субботники «Чистый город, чистый сад» «Осенний десант», «Весенняя неделя добра», «Волшебный фантик», «Каждому мусору свое место» – уборка территории детского сада и его окрестностей, сортировка мусора;

6) трудовой десант «Поможем огороду – вырастим хороший урожай», «Раз цветочек, два цветочек!» – оказание помощи в озеленении территории детского сада.

7) распространение листовок, буклетов, плакатов, лозунгов, содержащих призывы: «Не рубите елочку», «Чисто не там, где убирают, а там, где не сорят» и т.п.;

От такой совместной работы у ребенка повышается ответственность, бережное отношение не только к предметам своего труда, но и в целом к природе. Дети получают удовлетворение, радуются, гордятся своим результатом, хотят узнать и принести пользы еще больше.

Реализация мероприятий предполагает расширение представления у детей об экологическом волонтерском движении, понятии «волонтер», приобретение опыта участия в добровольческих мероприятиях. Формируются начала экологической культуры детей, осознанно-правильное отношение к объектам и явлениям природы. У ребят появляются представления о профессиях эколога, природоведа, лесничего. Опыт показывает, что у детей появляется желание общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности.

Когда человек отнесется к природе с внимательными глазами, с любовью и бережном отношении к ней, только тогда природа предстанет перед человеком доброй, щедрой, дающей людям свои богатства и радости общения с ней. Экологическая воспитанность, искренняя любовь к природе означает не только определенное душевное состояние, восприятие ее красоты, но и ее понимание и познание.

Планета Земля – наш общий дом, пусть будет он чистым, светлым, радостным и безопасным! Любите природу так, как любят ее коренные жители Югорского края. Об этом непременно позаботятся маленькие югорчане – наши дошколята.

Список литературы:

1. Иванова А. И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Методическое пособие. – М. : ТЦ Сфера, 2009. – 56 с. (Программы ДОУ).

2. Каменева, Л. А. Мир природы и ребенок : Методика экол. воспитания дошкольников; Под ред. Л. М. Маневцовой, П. Г. Саморуковой. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб. : Акцидент, 1998. – 318 с.

3. Микляева Н. В. Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников. – М. : Сфера, 2013, – 144